

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №66»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №66»  
Протокол № 2  
от « 12 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №66»  
В.Х.Заянова

Вводится в действие  
на основании приказа № 74/2  
от « 14 » 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Составил:  
Преподаватель по обучению  
английскому языку  
Фатихова А.Р.

г. Нижнекамск  
Республика Татарстан

## Содержание

№ п/п	Наименование	страница
I.	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы в реализации Программы	3
1.4.	Характеристики особенностей развития детей	5
1.5.	Режим занятий	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Примерное перспективно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	7
2.2.	Примерное перспективно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	15
III.	<b>Организационный раздел</b>	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение	23
3.2.	Учебный план	24
3.3.	Список литературы	24

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» в школе. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды ОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, решается несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит

приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

## **1.2.Цели и задачи Программы**

### **Цели:**

- ознакомление детей с лексикой и языковыми конструкциями, доступными и соответствующими их уровню развития;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

#### ***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–15 человек) и в малых группах по 2–5 человек, умение работать в команде.

## **1.3.Принципы и подходы в реализации Программы**

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки.

### **Педагог использует следующие виды работы:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Работа над произношением. | 4. Разучивание и декламация стихов.        |
| а) рифмовки                  | а) конкурс стихов                          |
| б) стихотворения             | 5. Разучивание песенок.                    |
| в) договорки                 |  |
| 2. Работа с игрушкой.        | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| а) диалог с игрушкой         | 7. Подвижные игры.                         |
| б) описание игрушки          | 8. Спокойные игры.                         |
| 3. Работа с картинкой.       | 9. Творческие игры.                        |
| а) описание картинки         | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.  |
| б) игра “Что исчезло”        |  |
| в) “Найди картинку”          |  |

### **Содержание ОД**

Каждая ОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

### **Примерный план ОД**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

### **Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей**

##### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Методика проведения занятий иностранным языком с дошкольниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей.

В возрасте 5-6 лет у ребенка формируется произвольное внимание, появляется способность к целенаправленной деятельности, хорошо развит речевой слух, языковая память и эмоционально-образное восприятие языка, поэтому в этом возрасте начинать изучение иностранного языка наиболее продуктивно.

Дети дошкольного возраста очень коммуникабельны, у них нет еще «комплекса ошибок», характерного для взрослого учащегося. Именно на эти качества детей 5-6 лет и опирается методика обучения английскому языку, позволяющая максимально использовать возможности хорошо развитой вербальной памяти, фонематического слуха, эмоционального восприятия слова и любознательности детей. Опыт показывает, что с возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Активность и импульсивность детей этого возраста приводят к неустойчивости внимания и отсутствию интереса к автоматическому заучиванию речевых образцов. Поэтому целесообразно отказаться от традиционных занятий по заучиванию отдельных слов и стихов, даже объединенных общей тематикой. В изучении иностранного языка следует опираться на естественные закономерности развития детской речи, что не означает имитативного подхода к обучению.

Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

##### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Развитие речи у детей является важным этапом их когнитивного и языкового развития. В подготовительной группе, где дети знакомятся с английским языком, возрастные особенности оказывают значительное влияние на их способности и прогресс в развитии речи.

Одной из особенностей детей подготовительной группы является их любопытство и способность к имитации. Они активно воспринимают новую информацию и стремятся повторять звуки, слова и выражения. Именно поэтому важно создать для них стимулирующую обучающую среду, где они могут слышать и использовать английские слова в реальных ситуациях и играх.

Дети этого возраста также проявляют большой интерес к своим сверстникам. Групповое обучение и взаимодействие с другими детьми способствуют развитию их коммуникативных навыков и понимания английского языка. Игры, ролевые ситуации и коллективные активности помогают им совершенствовать свою речь.

Однако, с возрастом дети подготовительной группы могут столкнуться с некоторыми трудностями в развитии речи на английском языке. Некоторые из них могут испытывать затруднения в произношении некоторых звуков или в строении предложений. В этом возрасте особенно важно обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка и проводить индивидуальные занятия для устранения проблем.

В работе с детьми подготовительной группы по развитию речи на английском языке необходимо учитывать их возрастные особенности. Важно создать стимулирующую обучающую среду, развивать их любопытство и имитационные навыки, а также проводить индивидуальные занятия для помощи детям с трудностями.

### **1.5.Режим занятий**

ОД в соответствии с программой проводится 2 раза в неделю.

1 – основная образовательная деятельность и 1 – «занимательный английский». Продолжительность ОД в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 устанавливается в пределах 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

### **1.6.Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Планируемые результаты детей 5-6 лет**

К концу года обучения дети должны:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
Я ... (имя)  
Мне ... (возраст)  
Я умею ...  
Я люблю ...  
У меня есть...  
Сколько тебе лет?  
Как тебя зовут?  
Умеешь ли ты ...?  
Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

#### **Планируемые результаты детей 6-7 лет**

К концу года обучения дети должны:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (70-80);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;

- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения;
- Считать до 15;
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Примерное перспективно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Лексический материал
ноябрь	1	Приветствие и прощание	Формировать навык речевого общения с использованием типичных фраз английского этикета	Добавить к изучаемой лексике слова: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Hello, Hi, Dood bye, Bye. Отвечаем на вопрос – What is your name? – My name is...
ноябрь	2	Устный счет	Повторение лексики приветствия, прощания. Введение новой лексики. Учим числительные от 1 до 5.	Повторить лексику приветствия, прощания (Hello/good bye, Good afternoon, Good evening, Good night), Игруем в игру «Приветствие»: дети бросают друг другу мяч, говоря приветствия на английском языке. Ввести новую лексику (one, two, three, four, five)
ноябрь	3	Устный счет	Введение новой лексики. Учим числительные от 1 до 8.	Числительные, изучаем цифры от 1 до 8 (one, two, three, four, five, six, seven, eight). Отвечаем на вопрос - What is your name? - My name is... Учимся отвечать на вопрос How old are you? (Сколько тебе лет?) – I'm... Учимся играть в новую п/и «Стульчики» (расставляются стульчики на один меньше, чем количество детей, дети ходят вокруг стульчиков, как только прозвучит определенная цифра, которая называлась ранее, дети должны успеть занять стульчик).
ноябрь	4	Цвет	Повторение числительных от 1 до 8.	Названия цветов: red, black, white, green, yellow.



			Введение новой лексики: основные названия цветов.	Повторяем числительные от 1 до 8 ( one, two, three, four, five, six, seven, eight). Отвечаем на вопрос - What is you name? - My name is... How old are you? (Сколько тебе лет?) – I'm... Разучиваем новую песню «Hello. How are you?»
ноябрь	5	Домашние животные	Введение новой лексики.	Ввести новую лексику по теме животные (animals): a cat, a dog, a horse, a cow. Вспоминаем числительные. Играем в игру: угадай, кто из животных спрятался. В игре вводятся новые понятия: sleep, wake up (закрываем глазки/засыпаем, открываем глазки/просыпаемся).
ноябрь	6	Животные	Повторение лексики с использованием языковых конструкций.	Повторяем новую лексику по теме животные (animals): a cat, a dog, a horse, a cow. It is a dog. Отвечаем на вопрос - What is you name? - My name is... How old are you? – I'm... Повторяем названия цветов.
ноябрь	7	Любимые питомцы	Введение новой лексики.	Продолжать изучать слова по теме «Животные»: a rabbit, a fish, a parrot, a pig, a tiger. It is a puppy. Песня «Hello. How are you?»
ноябрь	8	Домашние животные	Закрепление изученного материала с помощью игровой деятельности.	Закрепить выученные слова с помощью игры «Угадай, кто это?» (Детям предлагается посмотреть карточки и назвать на английском языке, какое животное изображено). Закрепить числительные.
декабрь	1	Слова вежливост и	Научить типичным фразам английского речевого этикета. Повторить лексический материал. Отработка языковых конструкций.	Повторяем слова вежливости: Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodnight. Вводим новые: Thank you Повторяем лексический материал по теме «Животные». Играем в игру «Magic door»: дети проходят через обруч, отвечая на вопросы.
декабрь	2	Мой любимый цвет	Введение нового материала.	Угадываем окраску животных, отвечая на вопрос «What colour is it?» - «It is white (black...)»

				П/и «Стульчики».
декабрь	3	Моя любимая еда	Введение новой лексики по теме «Еда». Числительные от 1 до 10.	Лексика по теме Food: a cake, an apple, a banana, an orange, an ice cream. Продолжаем учить числительные (от 1 до 10) П/и «Стульчики». С помощью данной игры закрепляем ранее выученные числительные. Повторяем, как правильно отвечать на вопросы: What is your name? How old are you?
декабрь	4	Моя любимая еда	Продолжаем изучать лексику по теме «Еда». Введение новых языковых конструкций. Учимся выражать отношения к еде на английском языке: нравится / не нравится.	Лексика по теме Food: soup, tea, milk, bread, ice cream, a pizza, a cake, an apple, a banana, an orange. Вводим новые слова: fish, chicken, sweets. I like/ I don't like.
декабрь	5	Мои игрушки	Введение новой лексики по теме «Мои игрушки». Повторить названия цветов.	Лексика по теме Toys: a doll, a ball, Teddy bear. Угадываем цвета игрушек на английском языке: It's red (blue, black...)
декабрь	6	Моя любимая игрушка	Продолжаем изучать лексику по теме «Мои игрушки». Обсуждение на тему «Моя любимая игрушка». Познакомить с новой игрой «Съедобное/ не съедобное».	Детям предлагается рассказать о своей любимой игрушке. Игра «Съедобное/ не съедобное» (в данной игре повторяем лексику ранее пройденного материала по темам «Животные», «Любимая еда».
декабрь	7	«Новый год»	Введение новой лексики. Обсуждение предстоящих новогодних праздников. Работа над развитием творческих способностей	Лексика по теме - Merry Christmas, Happy New Year, presents, Santa Claus, Christmas Tree. Стихотворение «Merry Christmas». Рисуем новогоднюю елку с подарками.
декабрь	8	Встречаем Новый год	Закрепление изученного материала с помощью игровой деятельности.	Закрепить лексику по теме «Игрушки», «Еда», «Числительные», «Животные». Играем в игру «Funny pairs» С помощью данной игры повторяем лексику по пройденному материалу Животные, Числительные. Закрепление пройденной лексики по теме «Еда» (Дети делятся на две команды,

				каждой команде раздается равное количество карточек с изображением животных, еды и числительных. Команды по очереди показывают друг другу карточки, задача состоит в том, что бы правильно на английском языке назвать, что изображено на картинке. Побеждает так команда, которая больше угадает.
январь	1	Части тела	Введение новой лексики по теме «Части тела». Развивать навыки говорения.	Лексика по теме Body - (head, shoulders, knees, toes). Разучивание физкультминутки «Head and shoulders».
январь	2	Части тела	Продолжаем изучать новую лексику по теме «Части тела» Развитие навыка говорения.	Лексика по теме Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. Повторение физкультминутки «Head and shoulders».
январь	3	Части тела	Повторяем лексику по теме «Части тела».	Лексика по теме (head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose). Вводим новые понятия: face, hand, leg, foot. Игра «Собери человека».
январь	4	Я рисую свой портрет	Закрепляем лексику по теме «Части тела». Повторить названия цветов в словосочетаниях.	Закрепляем лексику по теме «Части тела». Повторение физкультминутки «Head and shoulders». blue/ brown/ green/ grey eyes; blond/ brown/ fire hair. Игра «Нарисуй портрет».
январь	5	Части тела	Закрепляем лексику по теме «Части тела». Научить описывать внешность человека с использованием английской лексики.	Повторение физкультминутки «Head and shoulders». Игра «Опиши соседа»: blue/ brown/ green/ grey eyes; blond/ brown/ fire hair.
январь	6	Действия и чувства	Введение новой лексики по теме «Действия и чувства». Продолжаем изучать числительные 1-10.	Лексика по теме -happy, angry, sad/ clap, dance, sing, jump, hop, run, cry. п/и «Стульчики». Игра «Угадай-ка». Дети по очереди показывают эмоцию или действие, остальные пытаются их угадать.
январь	7	Действия и чувства	Продолжаем изучать лексику по теме «Действия и чувства».	Лексика по теме -happy, angry, sad/ clap, dance, sing, jump, hop, run, cry. Игра «Угадай-ка». Дети по

				очереди показывают эмоцию или действие, остальные пытаются их угадать.
январь	8	Действия и чувства. Части тела	Закрепление изученного материала.	Повторение изученного материала по темам «Части тела» и «Действия и чувства». Игра «Назови правильно чувства человека на картинке». Разминка «Clap, clap, clap»
февраль	1	Времена года	Познакомить детей с временами года. Введение новой лексики.	Введение новой лексики: winter, spring, summer, autumn. Учим стихотворение «Seasons». П/и «Стульчики»
февраль	2	Зима	Повторить лексику по темам «Цвета» и «Времена года»	Повторение новой лексики: winter, spring, summer, autumn. Учим стихотворение «Seasons». Игра «Что лишнее?» (по ранее изученным темам).
февраль	3	Какая сегодня погода?	Введение новой лексики по теме «Погода». Закрепить навыки ведения диалога на английском языке.	Повторение лексики: winter, spring, summer, autumn. Введение новой лексики: rainy, sunny, windy, snowy Введение новых вопросов: - What's the weather like? - It's... autumn, winter, spring, summer. Повторяем стихотворение «Seasons».
февраль	4	Погода	Повторить лексику по теме «Погода». Закрепить навыки ведения диалога на английском языке.	Повторение новой лексики: rainy, sunny, windy, snowy Отвечаем на вопросы путем введения в ситуацию диалога: - What's the weather today? - It's... rainy, sunny, windy, snowy. Рисуем на тему «What's the weather like?»
февраль	5	«The weather song» Одежда	Обсуждение по темам «Погода» и «Одежда». Введение новой лексики по теме «Одежда» Познакомить с новой песней «The weather song»	Разучивание песни «The weather song». Введение новой лексики по теме «Одежда» (jeans, shoes, cap, T-shirt, short, dress)
февраль	6	Одежда	Повторяем лексику по темам «Погода» и «Одежда». Вспоминаем цвета.	Введение новых фраз: put on/takeoff. Игра «Наряди куклу» (детям предлагается одеть

				куклу, правильно называя одежду, указать какого она цвета). п/и «Стульчики»
февраль	7	Любимая одежда	Обсуждение любимой одежды. Повторяем лексику по теме и «Одежда». Учить составлять рассказ о себе.	Играем в игру: Угадай, что это? (Детям предлагается посмотреть карточки и назвать правильно на английском языке, какая одежда изображена) Рассказываем о себе, отвечая на вопросы: My name is... I'm... I like п/и «Съедобное- несъедобное» (с помощью данной игры вспоминаем лексику по темам: еда, животные, игрушки)
февраль	8	А какую погоду любишь ты?	Закрепляем изученную лексику по темам «Погода» и «Одежда».	Игра «Выполняй со мной» (на основе данной игры вспоминаем движения, которые учили ранее). Игра «Опиши одежду соседа» (рассказать, во что одет сосед).
март	1	Моя семья	Введение новой лексики по теме «Моя семья».	Введение новой лексики (a mother, a father, a sister, a brother) Учим стихотворение, посвященное к 8 марта.
март	2	Прекрасный праздник – 8 марта!	Обсуждаем празднование 8 марта в разных странах мира. Просмотр презентации. Повторяем стихотворение посвященное к 8 марта.	Повторение лексики по теме «Моя семья». (a mother, a father, a sister, a brother) Повторяем стихотворение посвященное к 8 марта.
март	3	Моя любимая семья	Введение новой лексики. Учить рассказывать о своей семье, используя языковые конструкции.	Введение новой лексики: family, grandma, grandpa. I have got mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby. This is my family. Игра «Кто плавает?», «Кто живет в доме?», «Кто в лесу?» (на основе данной игры вспоминаем лексику по теме «Животные»).
март	4	Моя любимая семья	Повторить лексику по теме. Учимся рассказывать о своей семье на английском языке.	Tell about your family. Учим выражения: I have got..... My mother's name is..... My father's name is.....
март	5	Моя любимая	Закрепление пройденного материала при помощи игры.	Разучивание стихотворения «My family».

		семья		Играем в игру: Угадай, кто это? (Детям предлагается посмотреть карточки и назвать правильно на английском языке, кто из членов семьи изображен)
март	6	«Слова вежливости»	Введение новой лексики. Учить вежливому общению.	Вводим слова: I am sorry. Повторяем слова вежливости: Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodnight, thank you. Играем в игру «Funny pairs». С помощью данной игры повторяем лексику по пройденному материалу: «Одежда, Погода, Семья, Игрушки».
март	7	Моя любимая семья	Закрепляем пройденный материал по теме «Моя любимая семья». Учить рассказывать о своей семье.	Вспоминаем лексику по теме «Моя любимая семья». Повторяем стихотворение «My family». Разминка «Clap, clap, clap».
март	8	Диалог	Закрепляем пройденный материал. Развивать речь детей на английском языке. Учить работать в парах. Развивать умение вести диалог.	Отвечаем правильно на вопросы: What is your name? How old are you? What is the weather today? Have you got a family? Разминка «Clap, clap, clap».
апрель	1	Транспорт	Введение новой лексики.	Изучаем транспорт (a car, a tank, a bus, a plane, a ship).
апрель	2	Мы путешествуем	Повторяем лексический материал по теме «Транспорт». Отработка новых языковых конструкций	Языковые конструкции: by car, by tank, by bus, by plane, by ship. Повторение физкультминутки «Head and shoulders».
апрель	3	The wheels on the bus	Закрепляем изученную лексику. Вспоминаем пройденный материал по теме «Цвета»	Учим песню «The wheels on the bus» с помощью видео. Игра «Угадай, какого цвета транспорт?» п/и «Стульчики»
апрель	4	Транспорт	Повторяем лексику по теме. Вводим новые слова.	Повторяем выученную ранее песню. Вводим новые слова (stop, station, bike, cycle) Играем в игру: Угадай, что это? (Детям предлагается посмотреть карточки и назвать правильно на английском языке, какой вид транспорта изображен).
апрель	5	Мой любимый	Закрепляем пройденный материал.	Закрепляем тему «Transport» с помощью игры.

		транспорт	Учимся рассказывать о любимом транспорте.	Нарисовать и рассказать о любимом транспорте.
апрель	6	По дороге в детский сад	Повторение лексического материала. Отработать языковые конструкции в диалогической речи	Игра «Выполняй со мной» (на основе данной игры вспоминаем движения, которые учили ранее). Разыгрываем мини диалоги (приветствие, представление, узнать сколько лет, прощание)
апрель	7	Транспорт	Закрепление лексических навыков по теме «Транспорт». Развивать навыки говорения.	Отработка навыка говорения по теме Transport. Разминка «Little mouse».
апрель	8	Транспорт	Закрепляем тему "Transport" с помощью игры.	Дети делятся на две команды, каждой команде раздается равное количество карточек, на которых изображены транспорт, животные, игрушки, цвета, цифры. Каждая команда по очереди показывает друг другу карточки, чья команда больше назовет правильно, что изображено на картинке, эта команда и выиграла. Разминка «clap,clap,clap».
май	1	В квартире	Введение новой лексики по теме «In the flat»	Лексика по теме - a flat, a bedroom, a bathroom, a kitchen, hall. Разминка «clap,clap,clap».
май	2	В доме	Продолжаем изучать новую лексику по теме. Развитие навыка говорения.	Повторение лексического материала - a flat, a bedroom, a bathroom, a kitchen, hall. Введение новой лексики по теме «In the house» – a living room, a house, a door, a window, a garden. Игра - опиши, что нарисовано на картинке (дети описывают комнату). п/и Стульчики.
май	3	Дома	Закрепление лексических навыков по теме. Развитие внимания.	Закрепляем новые слова и учим новые (chair, table, carpet, living room). Игра “what is missing?” (предлагается посмотреть картинки с комнатами и предметами в комнате, далее угадать, что пропало, а что осталось). Разминка «clap.clap,clap».
май	4,5	Дома	Закрепляем пройденный	What do you see in the room?

			материал. Развивать речь детей на английском языке. Учить работать в парах.	Ответить на вопрос, что вы видите в комнате. п/и Стульчики (вспоминаем счет от 1 до 10). Учим стихотворение «The cat and the mouse».
май	6	А ты помнишь?	Повторение и закрепление изученного материала.	Вспоминаем все песни и стихотворения, которые изучали. п/и «Съедобное- несъедобное»
май	7,8	Мой праздник. My party	Повторение и закрепление изученного материала.	Дети рисуют свой дом и рассказывают о нем. Закрепляем пройденный материал по теме “At home” с помощью игры. Дети делятся на две команды, каждой команде раздается равное количество карточек, на которых изображены домашние предметы, транспорт, животные, игрушки, цвета, цифры, фигуры. Каждая команда по очереди показывает друг другу карточки, чья команда больше назовет правильно, что изображено на картинке, эта команда и выиграла. Вспоминаем песни и стихи по пройденному материалу.
Итого: 56 занятий				

## 2.2. Примерное перспективно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Лексический материал
ноябрь	1	Приветствие и прощание	Формировать навык речевого общения с использованием типичных фраз английского этикета	Добавить к изучаемой лексике слова: Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodnight. How are you?- I am fine/ so-so.
ноябрь	2	Устный счет	Вспомнить числительные от 1 до 10.	Повторить числительные 1- 10. Учимся отвечать на вопрос: How old are you? (Сколько тебе лет?) – I am...
ноябрь	3	Домашние питомцы	Введение новой лексики.	Играем в игру «Приветствие»: дети бросают друг другу мяч, говоря



				<p>приветствия на английском языке. Ввести новую лексику (pets): a cat-a kitten, a dog-a puppy, a hamster, a rabbit.</p> <p>Играем в игру: «Угадай, кто из животных спрятался?». Вводятся новые понятия: вводятся новые понятия: sleep, wake up (закрываем глазки/засыпаем, открываем глазки/просыпаемся)</p> <p>Закрепить в речи ответ на вопрос How old are you?- I am...</p>
ноябрь	4	Животные	Закрепление изученного материала с помощью игровой деятельности.	<p>Продолжать знакомить детей с названиями домашних и диких животных. Расширяем активный словарь детей за счет лексики: a cat- a kitten, a dog-a puppy, a hamster, a rabbit, a horse, a cow, a pig, a tiger, a bear.</p> <p>Закрепить выученные слова с помощью игры «Угадай, кто это?» (Детям предлагается посмотреть карточки и назвать на английском языке, какое животное изображено).</p>
ноябрь	5	Мой любимый цвет	Вспоминаем основные названия цветов. Введение нового материала.	<p>Названия цветов: red, black, white, green, blue, yellow. Вводим новые: orange, pink, black, brown, purple.</p> <p>Угадываем окраску животных, отвечая на вопрос «What colour is it?» - «It is white (black...).</p>
ноябрь	6	Моя любимая еда	Изучение лексики по теме «Еда». Продолжить знакомиться с числительными от 1 до 12. Освоение новой п/и «Стульчики» .	<p>Food: soup, tea, milk, bread.</p> <p>П/и «Стульчики» (расставляются стульчики на один меньше, чем количество детей, дети ходят вокруг стульчиков, как только прозвучит определенная цифра, которая называлась ранее, дети должны успеть занять стульчик).</p> <p>Повторяем, как правильно отвечать на вопросы: What is your name? How old are you?</p>
ноябрь	7	«Еда»	Продолжаем изучать лексику по теме «Еда», числительные от 1 до 15. Отработка новых языковых конструкций.	<p>Лексика по теме Food: soup, tea, milk, bread, an ice cream, a pizza. Вводим новые слова: a cake, an apple, a banana, an orange.</p> <p>Отвечаем на вопрос «How many?».</p>
ноябрь	8	Любимая Еда. Закрепление	Закрепляем навыки умения говорения по теме «Еда», «Животные»,	<p>Лексика по теме Food: soup, tea, milk, bread, ice cream, pizza.</p> <p>Повторяем зарядку «Clap, clap, clap».</p> <p>Играем в игру «Funny pairs» С</p>

			числительные.	помощью данной игры повторяем лексику по пройденному материалу Животные, Числительные. Закрепление пройденной лексики по теме «Еда» (Дети делятся на две команды, каждой команде раздается равное количество карточек с изображением животных, еды и числительных. Команды по очереди показывают друг другу карточки, задача состоит в том, что бы правильно на английском языке назвать, что изображено на картинке. Побеждает так команда, которая больше угадает. Количество угаданных карточек считается вместе
декабрь	1	«Mother's day»	Познакомить с традициями и обычаями празднования «Mother's day» в англоязычных странах и в России.	Рассказ по теме «Mother's day» П/и «Стульчики».
декабрь	2	Мои игрушки	Введение новой лексики по теме «Мои игрушки» Повторить названия цветов. Познакомить с новой игрой «Съедобное/ не съедобное»	Лексика по теме Toys: a doll, a ball, Teddy bear, a car, a balloon Угадываем цвета игрушек на английском языке: It's red (blue, black...) Игра «Съедобное/ не съедобное» (в данной игре повторяем лексику ранее пройденного материала по темам «Животные», «Любимая еда» (см.приложение)
декабрь	3	Моя любимая игрушка	Продолжаем изучать лексику по теме «Игрушки», числительные от 1 до 15.	Детям предлагается рассказать о своей любимой игрушке. My favorite toy is.... Разминка «Teddy bear»
декабрь	4	Моя любимая игрушка	Продолжаем изучать лексику по теме «Мои игрушки». Обсуждение на тему «Моя любимая игрушка»	Введение новой лексики: jump, run, hop, clap. Повторяем зарядку «Clap, clap, clap» (см.приложение)
декабрь	5	Мои игрушки	Введение новой лексики и языковых конструкций.	Продолжаем изучать лексику по теме «Мои игрушки»- swim, sing, fly. I can/ I can't. Песня «Days Of The Week».
декабрь	6	Смотри, как я умею!	Введение новой лексики и отработка языковых конструкций в игре.	Лексика по теме - jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't.
декабрь	7	Повторение изученного материала	Закрепление лексики по темам «Названия цветов» и «Моя любимая	«Funny pairs» (Дети делятся на две команды, каждой команде раздается равное

			игрушка» с помощью игры	количество карточек с изображением игрушек, цветов. Команды по очереди показывают друг другу карточки, задача состоит в том, что бы правильно на английском языке назвать, что изображено на картинке.
декабрь	8	«Новый год»	Введение новой лексики. Обсуждение предстоящих новогодних праздников. Работа над развитием творческих способностей	Лексика по теме - Merry Christmas, Happy New Year, presents, Santa Claus, Christmas Tree. Стихотворение «Merry Christmas». Рисуем новогоднюю елку с подарками.
январь	1	Merry Christmas	Рассказать о праздновании Рождества в англоязычных странах. Повторение и закрепление лексического материала	Стихотворение «Merry Christmas». Лексика по теме - Merry Christmas, Happy New Year, presents, Santa Claus, Christmas Tree.
январь	2	Встречаем праздник «Новый год»	Закрепление лексики по теме «Моя любимая игрушка» и «Новый год».	Прослушивание песни «Merry Christmas». Пишем письмо Santa Claus, в котором рисуем игрушку.
январь	3	Части тела	Введение новой лексики по теме «Части тела». Закрепить навыки говорения.	Лексика по теме Body- (head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose). Разучивание физкультминутки «Head and shoulders».
январь	4	Части тела	Продолжаем изучать новую лексику по теме «Части тела» Развитие навыка говорения.	Лексика по теме Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. Повторение физкультминутки «Head and shoulders».
январь	5	Части тела	Повторяем лексику по теме «Части тела».	Лексика по теме (head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose). Вводим новые понятия: face, hair, arm, hand, leg, foot. Игра «Собери человека».
январь	6	Я рисую свой портрет	Закрепляем лексику по теме «Части тела». Повторить названия цветов в словосочетаниях.	Закрепляем лексику по теме «Части тела». Повторение физкультминутки «Head and shoulder». Цвета blue/ brown/ green/ grey eyes; blond/ brown/ fire hair. Игра «Нарисуй портрет».
январь	7	Части тела	Закрепляем лексику по теме «Части тела». Научить описывать внешность человека с использованием	Повторение физкультминутки «Head and shoulders». Игра «Опиши соседа»: blue/ brown/ green/ grey eyes; blond/ brown/ fire hair.

			английской лексики.	
январь	8	Части тела. Действия и чувства	Закрепляем лексику по теме «Действия и чувства» Учить выражать эмоции, показывать действия в игре.	Лексика по теме- happy, angry, sad, good/ clap, dance, say, sing, jump, hop, run, cry. Игра «Угадай-ка». Дети по очереди показывают эмоцию или действие, остальные пытаются их угадать.
февраль	1	Части тела. Действия и чувства	Закрепление изученного материала.	Повторение изученного материала по темам «Части тела» и «Действия и чувства». Игра «Назови правильно чувства человека на картинке». Разминка «Clap, clap, clap».
февраль	2	Времена года	Познакомить детей с временами года. Введение новой лексики.	Введение новой лексики: winter, spring, summer, autumn. Учим стихотворение «Seasons». Игра «Что лишнее?» (по ранее изученным темам). п/и «SIMON SAYS»
февраль	3	Зима	Повторить лексику по теме «Времена года» и «Цвета»	Повторение лексики: winter, spring, summer, autumn. Повторяем названия цветов. Повторяем стихотворение «Seasons». Разминка «Clap, clap, clap».
февраль	4	Какая сегодня погода?	Введение новой лексики по теме «Погода». Закрепить навыки ведения диалога на английском языке.	Повторение лексики: winter, spring, summer, autumn. Введение новой лексики: rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. Введение новых вопросов: - What's the weather like? - It's... autumn, winter, spring, summer.
февраль	5	Погода	Повторить лексику по теме «Погода». Закрепить навыки ведения диалога на английском языке.	Повторение новой лексики: rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. Отвечаем на вопросы путем введения в ситуацию диалога: - What's the weather today? - It's... rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. Рисуем на тему «What's the weather like?».
февраль	6	«The weather song» Одежда	Обсуждение по темам «Погода» и «Одежда». Введение новой лексики по теме «Одежда» Познакомить с новой песней «The weather song»	Разучивание песни «The weather song». Введение новой лексики по теме «Одежда» (jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf).
февраль	7	Одежда	Повторяем лексику по темам «Погода» и «Одежда».	Введение новых фраз: put on/take off. Игра «Наряди куклу» (детям предлагается одеть куклу,

			Вспоминаем цвета.	правильно называя одежду, указать какого она цвета). п/и «Стульчики».
февраль	8	Любимая одежда	Обсуждение любимой одежды. Повторяем лексику по теме и «Одежда».	Играем в игру: Угадай, что это? (Детям предлагается посмотреть карточки и назвать правильно на английском языке, какая одежда изображена). п/и «Съедобное- несъедобное» (с помощью данной игры вспоминаем лексику по темам: еда, животные, игрушки)
март	1	А какую погоду любишь ты? 23 февраля	Закрепляем изученную лексику по темам «Погода» и «Одежда». Учить составлять рассказ о себе.	Учим стихотворение посвященное к 23 февраля. Рассказываем о себе, отвечая на вопросы: My name is...I'm... I like...
март	2	Одежда	Закрепляем изученную лексику по темам «Погода» и «Одежда».	Игра «Выполняй со мной» (на основе данной игры вспоминаем движения, которые учили ранее). Игра «Опиши одежду соседа» (рассказать во что одет сосед).
март	3	Моя семья	Введение новой лексики по теме «Моя семья».	Введение новой лексики по теме «Моя семья» (mother, father, sister, brother). Учим стихотворение, посвященное к 8 марта.
март	4	Прекрасный праздник – 8 марта!	Обсуждаем празднование 8 марта в разных странах мира. Просмотр презентации. Повторяем стихотворение посвященное к 8 марта.	Повторение лексики по теме «Моя семья» (mother, father, sister, brother). Повторяем стихотворение посвященное к 8 марта.
март	5	Моя любимая семья	Введение новой лексики. Учить рассказывать о своей семье, используя языковые конструкции.	Введение новой лексики: family, grandma, grandpa. I have got mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby. This is my family. Игра «Кто плавает?», «Кто живет в доме?», «Кто в лесу?». (на основе данной игры вспоминаем лексику по теме «Животные»).
март	6	Моя любимая семья	Повторить лексику по теме. Учимся рассказывать о своей семье на английском языке.	Tell about your family. Учим выражения: I have got..... My mother's name is..... My father's name is..... п/и «SIMONSAYS».
март	7	Моя любимая семья	Закрепление пройденного материала при помощи игры.	Разучивание стихотворения «My family». Играем в игру: Угадай, кто это? (Детям предлагается посмотреть

				карточки и назвать правильно на английском языке, кто из членов семьи изображен)
март	8	«Слова вежливости»	Введение новой лексики. Учить вежливому общению.	Вводим слова: I am sorry, not at all. Повторяем слова вежливости: Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodnight, thank you, Good day. Играем в игру «Funny pairs». С помощью данной игры повторяем лексику по пройденному материалу: «Одежда, Погода, Семья, Игрушки».
апрель	1	Моя любимая семья	Закрепляем пройденный материал по теме «Моя любимая семья». Учить рассказывать о своей семье.	Вспоминаем лексику по теме «Моя любимая семья». Повторяем стихотворение «My family» (см приложение).
апрель	2	Диалог	Закрепляем пройденный материал. Развивать речь детей на английском языке. Учить работать в парах. Развивать умение вести диалог.	Отвечаем правильно на вопросы: What is your name? How old are you? What is the weather today? Have you got a family? Разминка «Clap,clap,clap».
апрель	3	Транспорт	Введение новой лексики. Учимся общаться с помощью диалога.	Изучаем транспорт (a car, a tank, a bus, a plane, a ship). Составляем диалог «В супермаркете». п/и «SIMON SAYS».
апрель	4	Мы путешествуем	Повторяем лексический материал по теме «Транспорт». Отработка новых языковых конструкций	Языковые конструкции: by car, by tank, by bus, by plane, by ship. Повторение физкультминутки «Head and shoulders».
апрель	5	The wheels on the bus	Закрепляем изученную лексику. Вспоминаем пройденный материал по теме «Цвета»	Учим песню «The wheels on the bus» с помощью видео. Игра «Угадай, какого цвета транспорт?» п/и «Стульчики».
апрель	6	Транспорт	Повторяем лексику по теме. Вводим новые слова.	Повторяем выученную ранее песню. Вводим новые слова (stop, station, bike, cycle). п/и «SIMONSAYS». Играем в игру: Угадай, что это? (Детям предлагается посмотреть карточки и назвать правильно на английском языке, какой вид транспорта изображен).
апрель	7	Мой	Закрепляем пройденный	Закрепляем тему "Transport" с

		любимый транспорт	материал. Учимся рассказывать о любимом транспорте.	помощью игры. Нарисовать и рассказать о любимом транспорте. My favorite transport is....
апрель	8	По дороге в детский сад	Повторение лексического материала. Отработать новые языковые конструкции	Языковые конструкции: I come to school by car (bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage). I come to school by bike/on foot,
май	1	Транспорт	Закрепление лексических навыков по теме «Transport». Вспоминаем животных.	Отработка навыка говорения по теме «Транспорт». Разминка «Little mouse».
май	2	Транспорт	Закрепляем тему "Transport" с помощью игры.	Дети делятся на две команды, каждой команде раздается равное количество карточек, на которых изображены транспорт, животные, игрушки, цвета, цифры. Каждая команда по очереди показывает друг другу карточки, чья команда больше назовет правильно, что изображено на картинке, эта команда и выиграла. Разминка «clap,clap,clap».
май	3	В квартире	Введение новой лексики по теме «In the flat»	Лексика по теме - a flat, a bedroom, a bath, a bathroom, a kitchen, hall. Разминка «clap,clap,clap».
май	4	В доме	Продолжаем изучать новую лексику по теме. Развитие навыка говорения.	Повторение лексического материала - a flat, a bedroom, a bath, a bathroom, a kitchen, hall. Введение новой лексики по теме «In the house» – a living room, a house, a door, a window, a garden. Игра- опиши, что нарисовано на картинке (дети описывают комнату). п/и Стульчики.
май	5	Дома	Закрепление лексических навыков по теме. Развитие внимания.	Закрепляем новые слова и учим новые (chair, table, carpet, living room). Игра “what is missing?”. Предлагается посмотреть картинки с комнатами и предметами в комнате, далее угадать, что пропало, а что осталось. Разминка «clap.clap,clap».
май	6	Дома	Закрепляем пройденный материал. Развивать речь детей на английском языке. Учить работать в парах.	Закрепляем тему “At home”. What do you see in the room? Ответить на вопрос, что вы видите в комнате. п/и Стульчики (вспоминаем счет от 1 до 15). Учим стихотворение «The cat and the mouse».

май	7	Мои игрушки. Фигуры	Повторение и закрепление изученного материала. Знакомство с новыми понятиями.	Введение новой лексики- circle, triangle, square, dimond. It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman.
май	8	Мой праздник. My party	Повторение и закрепление изученного материала.	Дети рисуют свой дом и рассказывают о нем. Закрепляем пройденный материал по теме "At home" с помощью игры. Дети делятся на две команды, каждой команде раздается равное количество карточек, на которых изображены домашние предметы, транспорт, животные, игрушки, цвета, цифры, фигуры. Каждая команда по очереди показывает друг другу карточки, чья команда больше назовет правильно, что изображено на картинке, эта команда и выиграла Вспоминаем песни и стихи по пройденному материалу.
Итого: 56 занятий				

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

##### 2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

##### 3. Материалы по результатам освоения программы:

- фотографии и аудиозаписи мероприятий

##### 4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
  - ноутбук, оснащенный звуковыми колонками



### 3.2. Учебный план

Вид услуги	Количество занятий в месяц					Возраст детей	Итого в месяц	Итого в год
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого в месяц			
«Английский язык»	2	2	2	2	8	5-7	Ноябрь-май по 8	56

Занятия в кружках проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий установлена в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28 (с изменениями);

Занятия проводятся с ноября по май месяцы. Ежемесячно по 8 занятий. Итого 56 занятий в год.

### 3.3.Список литературы

1. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М: «Росмэн-Пресс», 2007.
2. Мой первый учебник по английскому языку. И. А. Рыжкова., М: «Аквариум», 1998.
3. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
4. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. -Панорама, 2006.
7. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
8. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
9. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.